

К рассмотрению

директор ГБОУ
«Нижнетабынская школа-интернат
для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Хабибуллин Ильшат Рафисович



«ШИФА»

**социально-педагогическая смена для детей с
ограниченными возможностями здоровья, отдых
и оздоровление, художественно эстетическая и
трудовая самореализация детей с нарушением
интеллекта**

2024 г.

Руководитель профильной смены:
Хабибуллин Ильшат Рафисович
директор ГБОУ «Нижнетабынская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
Разработчики профильной смены:
Гилязева Дамира Ахтамовна,
заместитель директора по УР;
Сафиуллина Гульфия Яхьяевна,
заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	19
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.9. Модуль «Работа с родителями»	24
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
2.11. Модуль «Социальное партнерство	25
2.12. Модуль «Юные инспекторы движения»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложение	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детско- оздоровительного лагеря «ШИФА» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

- ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019

- 2025 годы» ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 — 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 — 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 — 2025 годы».

- ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении

государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

- ШОЛ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

- ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ПКМ РТ 961 от 05.09.2022г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год». Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

- ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

- ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

- Устав ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** -детский оздоровительный лагерь «Шифа» относится к ДОЛ стационарного типа, с круглосуточным пребыванием, оказывающим услуги по организации отдыха и оздоровления детей в летний оздоровительный период, на базе ДОЛ проводятся смены профильной направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в

том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками воспитательного процесса, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности народов, проживающих в Республике Татарстан;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе детского оздоровительного лагеря «Шифа».

- **Уклад**- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в ДОЛ «Шифа»:

- **детские** (разновозрастной отряд). Ключевым механизмом воспитания в ДОЛ является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников педагогического процесса. Главная детско-взрослая общность в ДОЛ – «Дети - Вожатый», «Дети -командир отряда»

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование уважения к закону и соблюдения норм права Российской Федерации, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, этической толерантности, чувства гражданского долга и готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения;

- **патриотическое воспитание** – любви к своей Родине, гордости за свою страну, ее культуру, традиции и достижениями. Патриотизм помогает ребенку понять, что он является частью общества и что его действия и выбор могут влиять на будущее благополучие нашей страны. Ребенок начинает понимать ответственность перед своей Родиной и становится более дисциплинированным и сознательным гражданином своего Отечества, в обязанности которого входит выполнение воинского долга и защита интересов своей страны;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. **Торжественная церемония** Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан проводится на Церемонии открытия и Церемонии закрытия смены, а также в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Татарстан. На площадке перед образовательным организацией стоят 3 флагштока с флагами России, Татарстана, Муслюмовского муниципального района. Если смена проводится не в летний период, Церемония открытия и закрытия проводится в актовом зале. На церемониях дети, педагогический коллектив, гости и сотрудники Лагеря равняются на флаги под торжественные гимны РФ, РТ и Муслюмовского муниципального района.

На Церемонии открытия смены все отряды представляют себя – название, девиз отряда и кричалки, если таковая имеется. В течение данного общелагерного дела происходит посвящение в командиры — в центр поля выходит Начальник ДОЛ и командир, которого заранее выбрал отряд, и они сдают рапорт. Гимны Российской Федерации и Республики Татарстан звучат в Лагере ежедневно перед зарядкой.

2. «Дни Единых Действий»

1 июня День защиты детей;

6 июня День русского языка;

Сабантуй (в момент определения даты)

12 июня – День России;

*22 июня – День памяти и скорби;

*29 июня – День молодежи;

*8 июля – День семьи, любви и верности;

*10 августа – День физкультурника;

*22 августа – День Государственного флага
Российской Федерации

*27 августа – День российского кино.

*(В эти дни лагерь не работает.)

3. «Цивилизационное наследие России»

Данный модуль знакомит отдыхающих Лагеря с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Дети и подростки вспоминают не только уже давно известных людей, но также знакомятся с новыми именами, новыми открытиями, новыми событиями, которые произошли у реальных людей нашей страны.

В рамках смены будет приглашен важный гость, которые расскажет отдыхающим ДОЛ «Шифа» об истории Родины, о духовнонравственных ценностях. Одним из многоуважающих гостей является Кияметдинов Рустам Шайхулович- Глава и руководитель исполнительного комитета Нижнетабынского сельского поселения, который рассказывает детям о том, как важно в жизни оставить свой «след».

4. Просветительский проект «Без срока давности»

Программа смены "Наследники великих" разработана с целью развития патриотических чувств у детей и задачей познакомить их с новыми именами, которые оставили свой след в истории России и стояли на защите нашего Отечества.

В рамках программы будут проводиться различные мероприятия и занятия, позволяющие детям расширить свои знания об истории России. Особое внимание будет уделено не только военной сфере, но и другим аспектам, таким как литература, музыка, спорт и прочее. Ребята смогут узнать о знаменитых личностях, которые внесли значительный вклад в

различные области нашей страны. Каждый день дети будут открывать для себя новые имена великих для нашей страны людей.

В рамках данного проекта каждую смену в Лагере проводится Военно-патриотическая акция «Письмо солдату». Акция является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ и Родину. Каждый подросток выражает свои мысли и чувства на рисунке или на письме. Данная традиция существует в лагере уже второй год. Все собранные письма со словами поддержки и верой в победу отправляются к защитникам Отечества.

В летний период в смене проводится традиционное дело— это вечер памяти каких-либо трагических дней, произошедших в нашей стране.

Цель — напомнить или узнать что-то новое о каком-либо событии Отечества. В рамках Дня Памяти, различные события Великой Отечественной войны, дети с энтузиазмом посетили местный обелиск, чтобы возложить на него цветы, которые они сами сделали в школьном кружке. Ребята с гордостью подходили к монументу и бережно укладывали свои поделки у его подножья, отдавая дань памяти и уважения. Это был трогательный момент, когда творчество детских рук соединилось с благородным порывом почтить героев. Такие воспитательные мероприятия прививают в юных сердцах чувство патриотизма и сопричастности к истории своей страны.

5. «Содружество Орлят России»

Младший отряд в ДОЛ «Шифа» наполняют ребята от 7 до 12 лет. В их возрасте они активно впитывают знания и опыт, развиваются как личности. Участие младшего отряда в различных общелагерных мероприятиях — это отличный способ разнообразить их опыт и обогатить их знания. Спортивные мероприятия помогают детям развивать физическую активность, здоровый образ жизни и командный дух. Творческие занятия способствуют развитию фантазии, творческого мышления и реализации

творческих способностей. Важно, что младший отряд привлекается ко всем общелагерным делам, что способствует формированию ответственности, социальных навыков и чувства принадлежности к общности. Это также учит детей работать в команде, сотрудничать и уважать друг друга. Поощрение творчества и активного участия в разнообразных мероприятиях помогает детям раскрыть свой потенциал, укрепить самооценку и уверенность в себе.

Программа детско оздоровительного лагеря направлена на закрепление социальных навыков у младшего отряда, на дальнейшее их формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия взрослыми и детьми.

6. «Ключевые мероприятия»

В течение смены в ДОЛ «Шифа» каждый год проходят традиционные мероприятия.

В школьном лагере ярко и весело провели татарский национальный праздник «Сабантуй 2024». На сабантуе ребята соревновались в забавных и веселых играх – состязаниях: «Бег в мешках», «Пробеги с яйцом в ложке», «Попади в горшок», и другие забавные игры. Все они сопровождались веселой музыкой, радостным визгом и эмоциями. Дети активно принимали участие в каждом виде соревнований, каждый получил призы. Праздник Сабантуй в лагере стал ярким событием, наполненным радостью, весельем и приобщением к национальным традициям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Формирование отряда в ДОЛ «Шифа» — разновозрастная. Это объясняется тем, что необходимы разные условия во время различных мероприятий. Дети с 7 до 16 лет включительно.

В отряде 16-17 ребенка в зависимости от отряда и комнаты проживания, на каждый отряд по 2 вожатых.

Сплочение отряда начинается со дня заезда в лагерь. Это происходит благодаря соревнованиям, подготовкам к вечерним мероприятиям, викторинам, квестам, мастер-классам, интерактивам и прочее.

Каждый отряд принимает законы и правила лагеря, которым будут следовать в течение всей смены, а также придумывают символы, название, девиз, эмблему, отрядную песню — все это подчеркнет принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

Вожатый каждый день анализирует в педагогическом дневнике весь день, возникшие ситуации и совместную деятельность. Проводит диагностику интересов склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, а также наблюдение, игры, анкеты, беседы, совместная деятельность.

Каждый вечер отряды проводят свечку: огонек знакомства, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

В конце смены отдыхающие в детско оздоровительном лагере проходят онлайн анкетирование. Таким образом, детско оздоровительный лагерь может получить обратную связь от участников смены прислушаться к их пожеланиям.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Орган самоуправления состоит из командиров 3 отрядов. Поддержка детского самоуправления в детско оздоровительном лагере помогает взрослым воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На собраниях командиров обсуждаются насущные вопросы по деятельности отряда и всего лагеря. Предлагаются и обсуждаются идеи, которые можно воплотить в течение всей смены.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Модуль предполагает перечень названий проведения мастер-классов привлечением специалистов в рамках тематики профильной смены, приобретение новых знаний, умений, навыков в увлекательной форме.

В смене планируются различные мастер-классы, квест-игры, развлекательные игры от:

- Центральной районной библиотеки;
- Краеведческий музей района;
- Инспектор ГИБДД;
- Сотрудник ПДН;
- Специалисты отделения социальной помощи семье и детям;
- Руководителя отделения ГБУ «Безопасность дорожного движения» по Сармановскому району Ситдикова А.Р.

В смене ведется деятельность студий детского творчества, кружки: «Чудеса своими руками», «Тряпочные куклы из носков» для раскрытия у детей творческих способностей. Это вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести знания для личностного развития.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Здоровый образ жизни — это одно из приоритетных направлений наших программ. Каждое утро дети занимаются танцевальной зарядкой, чтобы энергией на весь грядущий день и укрепить свое здоровье. Также каждый день проводят на свежем воздухе и гуляют по большой живописной территории деревни Нижний Табын, где находится детско оздоровительный лагерь «Шифа». Для детей и подростков проводится встреча с опытным спекером Файзелхаковой И.Г, который рассказывает про здоровый образ жизни (какое питание придерживаться, от чего следует отказаться, как мыть руки перед едой, как соблюдать личную гигиену, как правильно чистить зубы и т.д.).

В течение всей смены проводятся спортивные дни, Спартакиада, эстафеты.

Также отряды соревнуются между собой в футбол, волейбол, теннис.

Обеспечение детей качественными и полезными продуктами во время смены важно для их здоровья и благополучия. Они способствуют поддержанию высокой активности и энергии в течение смены. Бережное отношение к питанию и уход за здоровьем детей создает благоприятную и поддерживающую атмосферу в лагере, способствуя их успешной адаптации и развитию.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского оздоровительного лагеря. Каждый отряд оформляет свое пространство по своему усмотрению, в соответствии с названием отряда. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно,

вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатые являются организаторами и идейными вдохновителями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, и т.п.) и комнат для проживания детей. В ДОЛ «Шифа» вестибюль оформлен различными стендами; «Уголок здоровья», «Безопасность», «Устав школы».

- Также на первом этаже в ДОЛ «Шифа» есть «места новостей» – оформленные стенды с символикой, гимном, фото президента РФ Путина В.В и Раиса Республики Татарстан Минниханова Р.Н.

- На территории лагеря разбиты клумбы, вазоны с цветами, плодово-ягодный сад, огород, зеленая территория, есть беседки, а также многофункциональная футбольная площадка.

- Дизайн цветочная фотозона – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел)

- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной атрибутики в соответствии с профилем ДОЛ, у каждого отряда свой девиз, речевка, лагерная песня, логотип.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

В первый день смены обязательно проводится инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в детско оздоровительном лагере. На протяжении смены проводятся разнообразные беседы по актуальным темам. Одной из таких тем является пожарная безопасность. В ходе беседы ребятам рассказывают о правилах поведения в случае возникновения пожара, использовании огнетушителей и других средств пожаротушения, а

также необходимости знать местонахождение пожарных выходов в зданиях. Раз в смену проводится учебная эвакуация в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском оздоровительном лагере.

Другой важной темой являются правила дорожного движения. Сотрудники ГИБДД проводят встречи с ребятами и рассказывают им о важности соблюдения дорожных знаков, требованиях к пешеходам и водителям, а также о том, как правильно вести себя на проезжей части и на тротуаре.

Здоровый образ жизни также становится все более актуальным в современном мире. В рамках бесед ребята узнают о пользе занятий спортом, правильном питании, регулярном сне и отдыхе, а также об опасностях употребления наркотиков и алкоголя.

В ДОЛ «Шифа» проводятся встречи с инспектором ПДН Хайруллиной И.С, на которых обсуждаются проблемы правонарушений и их последствия.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ «Нижнетабынская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»- людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми с интеллектуальным нарушением. В мае месяце для педагогов проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря круглосуточного пребывания»

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для

детей с ограниченными возможностями здоровья», имеющими соответствующее профессиональное образование.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

У родителей и законных представителей детей есть возможность приехать в детско-оздоровительный лагерь на «День открытых дверей» и ознакомиться с оснащением и возможностями лагеря. На всеобщем собрании каждый родитель сможет задать интересующий их вопрос администрации лагеря. В мессенджере создаются родительские чаты каждого отряда с вожатыми и администрацией лагеря для информирования об отдыхе и деятельности детей в течение всей смены.

В конце смены в родительские чаты отправляется онлайн-форма на анкетирование, где родители смогут дать обратную связь.

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Каждое утро исполняются гимны РФ, РТ и ДОЛ «Шифа», это замечательная традиция, которая способствует формированию патриотических чувств у посетителей и создает единство и общность национальных и лагерных ценностей.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

ДОЛ «Шифа» активно сотрудничает с различными образовательными учреждениями и организациями.

Партнерство с ГИБДД; Центральная библиотека; Краеведческий музей; Отделение социальной помощи; Отделение ГБУ «Безопасность дорожного движения» по Сармановскому району; Комиссией по делам несовершеннолетних; Пожарной частью; Азнакаевский государственной природный заповедник; Сармановский музей, другими организациями как: дает возможность детям углубить свои знания о безопасности на дорогах, технических науках и других областях. Это позволяет создать

разнообразные и интересные программы для участников смен, обогатить их образовательный опыт и расширить кругозор.

2.12. Модуль «Юные инспекторы движения»

В ДОЛ «Шифа» традиционно приезжает Руководитель отделения ГБУ «Безопасность дорожного движения» по Сармановскому району Ситдикова Алсу Разиновна. Алсу Разиновна рассказала школьникам о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте и провела квест-игру на тему: «Правила дорожного движения». В конце встречи всем раздала светоотражающие элементы и буклеты. Такие встречи не только помогают детям стать более осознанными участниками дорожного движения, но и способствуют их личностному развитию и формированию навыков безопасного поведения, которые будут полезны им на протяжении всей их жизни.

Раздел III.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа предусматривает отдых детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в возрасте от 8 до 16 лет.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного

общения детей. Таким образом, главная идея создания летнего оздоровительного лагеря – предоставить возможность каждому ребенку с нарушением интеллекта проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирование и развитие навыков общения и элементарных навыков культуры поведения, художественного и эстетического развития детей с нарушением интеллекта.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детско-оздоровительного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения,

совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, новых условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детско-оздоровительным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В данной программе представлены особенности организации летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением интеллекта различной степени.

Итогом самоанализа организуемой в детско-оздоровительном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ШИФА»
на 2024 год**

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Церемония Государственного флага Российской Федерации Исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В начале и в конце смены	+		
2.	Исполнение государственного гимна РФ и РТ	Ежедневно		+	
3.	Мероприятие приуроченная ко Дню защиты детей	1 июня		+	
4	Викторина по произведениям Пушкина; Сказочный праздник «Путешествие по любимым сказкам А.С.Пушкина»	День Русского языка 6 июня	+		
5	Военно-патриотическая акция «Письмо солдату»	Раз в смену	+		
Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»					
1	Подготовка к вечернему мероприятию	Ежедневно			
2.	Проведение отрядных свечек	Ежедневно			
3.	Создание отрядных уголков	В течение смены			
4	Проведение отрядных свечек	Ежедневно			
Модуль «Самоуправление»					
1 .	Сбор командиров отряда	В течение смены			
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Мастер-классы, развлечения, квест-игры от организации	В смены			

2	Студии детского творчества кружки: «Чудеса своими руками», «Куклы из носков»	в смены			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Зарядка	Ежедневно			
2.	Беседа про здоровый образ жизни «Бери с нас пример»	В течение смены			
3	Турнир по футболу	В течение смены			
4	Турнир по волейболу	В течение смены			
5	Турнир по теннису	В течение смены			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Создание отрядного места	В первые 2 дня			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по правилам поведения и техники безопасности	В первый день			
2.	Беседа с сотрудником ПДН	В течение смены			
3.	Беседа с сотрудниками МЧС	В течение смены			
4.	Беседа с сотрудниками ГИБДД	В течение смены			
5.	Учебная эвакуация	В течение смены			
Модуль «Работа с вожатыми»					
1	Теоретическая подготовка вожатых	Октябрь 2023 г.			
2.	Практическая подготовка вожатых	Май 2024 г.			
3	Инструктаж по технике безопасности	За 2 дня до начала смены			
4.	Планерка	Ежедневно утром и вечером			
Модуль «Работа с родителями»					
1 .	Создание информационного канала в мессенджере	За две недели до начала смены			

2.	Общение возникающим вопросам в родительских чатах с вожатыми администрацией Лагеря	В течение смены			
3.	Новостная информация и круглосуточная связь в социальной сети «Вконтакте», «Телеграмм канале»	В течении смены			